

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Zamoyskiego
w Janowie Lubelskim

Janów Lubelski, wrzesień 2017r.

Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Misja i wizja szkoły
- IV. Wizerunek absolwenta
- V. Główne cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
- VI. Postawy i zachowania pożądane
- VII. Postawy i zachowania niepożądane
- VIII. Formy, metody i środki wychowawcze
- IX. Zadania wychowawcze podmiotów szkoły
- X. Kalendarz uroczystości szkolnych.
- XI. Strój szkolny
- XII. Planowanie działań wychowawczo – profilaktycznych i formy ich realizacji.
- XIII. Ewaluacja

I. Podstawę prawną Programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jedn.: z.U. z 2016r. poz.1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Zamoyskiego w Janowie Lubelskim
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. u. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649).

II. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie.
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja i wizja szkoły

Misja

Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Janowie Lubelskim jest szkołą, która podejmuje działania godne wyzwaniom współczesności.

W obszarze kształcenia zapewnia:

- Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów.
- Indywidualizację kształcenia.
- Bogatą ofertę edukacyjną.
- Stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
- Nauczanie metodami aktywizującymi i wizualizacyjnymi.
- Systematyczne doskonalenie jakości swej pracy na podstawie wyników monitorowania.
- Rozwój i ukierunkowanie ciekawości poznawczej, dociekliwości badawczej i ekspresji uczniów.

W obszarze wychowania, profilaktyki i opieki:

- Promuje humanitarny system wartości.
- Zapewnia ciągłość opieki nad uczniami.
- Promuje zdrowy styl życia poprzez zdrowe żywienie i aktywność fizyczną.
- Przestrzega praw i obowiązków ucznia.
- Przestrzega zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.
- Efektywnie współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Efektywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w realizacji celów profilaktycznych i wychowawczo – opiekuńczych szkoły.

Wizja

Uczeń będzie:

- Dążył do osiągnięcia Wzoru absolwenta.
- Świadomy przynależności narodowej i wierny tradycji.
- Dążył do wszechstronnego rozwoju.

- Znał swoją wartość.
- Pokonywał własne słabości.
- Znał swoje prawa i obowiązki.
- Potrafił się integrować w grupie rówieśniczej.
- Wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, starszych i chorych.
- Potrafił zachowywać się stosownie do sytuacji.
- Dbął o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Godnie reprezentował szkołę w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Potrafił się efektywnie uczyć z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

Nauczyciel będzie:

- Kształtował wzór absolwenta
- Wspierał rodziców w ich funkcji wychowawczej.
- Rozwijał zdolności uczniów oraz promował ich osiągnięcia w środowisku szkolnym i lokalnym.
- Wspierał rozwój uczniów mających trudności w nauce.
- Uczył poszanowania godności każdego człowieka.
- Promował zdrowy styl życia.
- Stosował ocenianie motywujące.
- Tworzył przyjazną atmosferę nauki i pracy w zespole nauczycielskim.

Rodzice/prawni opiekunowie będą:

- Dostarczali dzieciom pozytywne wzorce postępowania w różnych sytuacjach.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami budowali u dzieci autorytet własny i pracowników szkoły.
- Podejmowali efektywną współpracę ze szkołą dla wszechstronnego rozwoju ich dzieci.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami motywowali dzieci do nauki i doskonalenia się.
- Wspólnie z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły zaszczepiali w dzieciach szacunek dla pracy.
- Uczyli poszanowania godności każdego człowieka.
- Promowali zdrowy styl życia, przejawiający się w zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej.

Wartości promowane w szkole:

- Wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Rodzina
- Nauka
- Kultura osobista
- Pracowitość
- Przyjaźń
- Koleżeństwo

IV. Wizerunek absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Zamoyskiego w Janowie Lubelskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Zna historię patrona szkoły.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest tolerancyjny.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- Wykazuje inicjatywę społeczną, szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.

V. Główne cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

- Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Zachęcanie do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Podniesienie poczucia bezpieczeństwa.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych uczniów.
- Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata i możliwości zapobiegania im – niwelowanie zagrożeń.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

VI. Postawy i zachowania pożądane

Na terenie szkoły uczeń:

1. Do szkoły wchodzi głównym wejściem.
2. Punktualnie przychodzi na lekcje i zajęcia pozalekcyjne.
3. Zmienia obuwie.
4. Do szkoły przychodzi ubrany czysto i stosownie do okoliczności.
5. Kulturalnie odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
6. Przestrzega Statutu szkoły i regulaminów: biblioteki, świetlicy, stołówki, pracowni szkolnych, hali sportowej, krytej pływalni.
7. Nie używa wulgarnych słów, ani gestów.
8. Pomaga osobom potrzebującym.
9. Dbą o bezpieczeństwo swoje i rówieśników, o zagrożeniach oraz przejawach agresji fizycznej lub psychicznej informuje nauczycieli lub innych pracowników szkoły.

Zachowanie podczas lekcji:

1. Wykonuje polecenia nauczyciela.

2. Słucha osoby mówiącej (nauczyciela, innego ucznia), nie przerywa wypowiedzi.
3. zamiar zabrania głosu zgłasza podnosząc rękę.
4. Nie krytykuje, nie wyśmiewa innych uczniów.
5. Pomaga słabszym kolegom.
6. Dbą o bezpieczeństwo podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przestrzega regulaminów pracowni.
7. Nie używa telefonu komórkowego.
9. Podczas wykonywania prac w grupie zgodnie współpracuje i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy całej grupy.
10. Dbą o sprzęt i pomoce szkolne.
11. Zachowuje ład i porządek wokół siebie.

Zachowanie podczas przerw:

1. Bezpiecznie i spokojnie porusza się w szkole - po korytarzu i po schodach chodzi zawsze prawą stroną.
2. Nie biega po korytarzach, przebywa w bloku odpowiednim dla jego przedziału wiekowego. Uczeń z klas I-III może opuścić swój blok za zgodą nauczyciela.
3. Nie opuszcza samodzielnie terenu szkoły.
4. Kulturalnie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek (nie przepycha się łokciami, nie podkłada nogi, nie rzuca żadnymi przedmiotami, nie prowokuje bójkę, nie zachowuje się agresywnie).
5. Nie siada na parapecie, nie skacze ze schodów, nie wspina się na metalowe barierki zabezpieczające schody.
6. Nie urządza zabaw, które zagrażają bezpieczeństwu, przeszkadzają lub sprawiają przykrość innym.
7. Nie przynosi do szkoły i nie bawi się podczas przerw niebezpiecznymi przedmiotami (np.: noże, zapalniczki, petardy, proce, kapiszony, wskaźniki laserowe, ostre narzędzia, strzykawki itp.).
8. Nie stosuje używek – papierosów, alkoholu, narkotyków, środków odurzających.
9. Dbą o higienę słuchu – nie krzyczy, nie piszczy, nie hałasuje, nie trzaska drzwiami.
10. Nie niszczy sprzętu szkolnego, nie dewastuje łazienek.
11. Zawsze zachowuje czystość na korytarzach, w toaletach i w szatniach.
12. Nie używa telefonu do fotografowania i nagrywania innych osób.
13. Kulturalnie czeka w kolejce w stołówce i w sklepiku szkolnym.
14. Zachowuje zasady bezpieczeństwa.
15. W sklepiku ogranicza swój pobyt tylko do zakupu artykułów spożywczych czy przyborów szkolnych.
16. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego.

17. Wszelkie problemy związane z zachowaniem uczniów i zauważone sytuacje zagrażające bezpieczeństwu zgłasza dyżurującemu nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły.

Zachowanie podczas apeli, imprez i uroczystości szkolnych:

1. Zachowuje postawę na baczność podczas śpiewania Hymnu Polski, podczas wprowadzania i wyprowadzania Sztandaru Szkoły.
2. Zawsze pamięta o stroju odświętnym.
3. Zachowuje ciszę podczas występów innych uczniów.
4. Czeka na zakończenie uroczystości i wychodzi pod opieką nauczyciela.

Zachowanie podczas wyjazdów, wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych:

1. Zachowuje się kulturalnie.
2. Nie zaśmieca i nie dewastuje miejsca, w którym przebywa.
3. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
4. Przestrzega regulaminu wycieczki.

Zachowanie w stołówce szkolnej:

1. Kulturalnie odnosi się do personelu stołówki, nauczycieli dyżurujących i innych uczniów.
2. Kładzie plecak w wyznaczonym miejscu.
3. Ustawia się w kolejce.
4. Spożywa posiłek w kulturalny sposób.
5. Zachowuje ciszę.
6. Odnosi naczynia po posiłku
7. Dbą o czystość.

Zachowanie w szatni:

1. Wchodzi tylko do swojej szatni.
2. Po rozebraniu się z ubrań wierzchnich i zmianie obuwia, opuszcza szatnię.
3. Nie przenosi ubrań i butów innych uczniów w inne miejsce.
4. Dbą czystość w szatni.

VII. Postawy i zachowania niepożądane

1. Spóźnianie się na lekcje/zajęcia.
2. Wagary indywidualne i zbiorowe.
3. Kłamstwa, manipulowanie faktami, zrzucanie odpowiedzialności za swoje czyny na inne osoby (unikanie odpowiedzialności).
4. Nie dotrzymywanie danego słowa, zdradzanie powierzonych tajemnic.
5. Spisywanie zadań domowych, ściąganie na klasówkach.
6. Kradzież przedmiotów, pieniędzy, wyłudzenie pieniędzy.
7. Niszczenie mienia szkoły i innych uczniów.
8. Stosowanie przemocy fizycznej.
9. Agresja słowna, wulgarność słowna, gestów, zachowania.
10. Brak zmiennego obuwia.
11. Podważanie autorytetu nauczycieli, rodziców, wypowiedzanie negatywnych opinii o ludziach, plotkowanie, oczernianie.
12. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
13. Wywyższanie się ponad innych z powodu ubioru, zamożności rodziców, itp.
14. Picie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie środków odurzających.
15. Obojętność wobec obserwowanego zła (kradzieży, kłamstwa, niszczenia mienia, znęcania się nad innymi osobami, gorszącego zachowania).
16. Szkodzenie dobremu imieniu szkoły.
17. Wyrzucanie jedzenia do koszy na śmieci, toalety.
18. Brak kultury zachowania w stołówce: rzucanie tornistrów, przepychanie się w kolejce, hałasowanie, wykonywanie czynności obrzydzących jedzenie, brak szacunku dla chleba.
19. Używanie telefonów komórkowych niezgodne z zasadami obowiązującymi w szkole.

VIII. Formy, metody i środki wychowawcze

Formy:

1. Zajęcia z wychowawcą.
2. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.
3. Wycieczki tematyczne, krajoznawczo – turystyczne.
4. Uroczystości, imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe, dyskoteki.
5. Rekolekcje wielkopostne.
6. Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.

Metody:

1. Gry i zabawy, quizy.
2. Dyskusje na forum klasy.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
4. Metody aktywizujące.

Środki wychowawcze:

1. Rozmowa nauczyciela z uczniem.
2. Rozmowa pedagoga z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami: osobista/ telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności pedagoga/ dyrekcji.
4. Zawarcie kontraktu pomiędzy uczniem, nauczycielem i rodzicami ucznia, w obecności wychowawcy, pedagoga, dyrekcji.
5. Upomnienie lub nagana od dyrektora szkoły.
6. Obniżenie klasyfikacyjnej oceny zachowania.
7. Zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, wycieczkach.
8. Zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz.
9. Przeniesienie do równorzędnej klasy.
10. Przeniesienie do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty.
11. Specjalistyczna pomoc.
12. Pochwała od wychowawcy wobec klasy.
13. Pochwała od dyrektora wobec uczniów i nauczycieli.
14. List pochwalny od dyrektora do rodziców.

IX. Zadania wychowawcze podmiotów szkoły**Nauczyciele**

1. Wszyscy nauczyciele realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w ramach nauczanego przedmiotu i prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.
2. W klasowych zespołach nauczycieli przedstawiają problemy wychowawcze występujące podczas prowadzonych przez siebie lekcji/zajęć, poszukują sposobów rozwiązania problemów w drodze wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.
3. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony.
4. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.

Wychowawca

1. W oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowuje i realizuje w każdym roku szkolnym klasowy plan pracy wychowawczej (w porozumieniu z rodzicami i uczniami).
2. Informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działaniach, postępach uczniów, zapoznaje ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym, procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia i innymi dokumentami szkoły.
4. Rozpoznaje sytuację rodzinną ucznia. Udziela wsparcia pedagogicznego i stosownej pomocy we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
5. Integruje zespół klasowy.
6. Na bieżąco rozwiązuje zaistniałe problemy edukacyjne i wychowawcze we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, dyrekcją, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły

1. Są współodpowiedzialni za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uzyskane efekty.
2. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony. Problemy zgłaszają wychowawcom, dyrekcji.
3. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.

Rodzice

1. Uczestniczą w życiu klasy/ szkoły, współpracują ze szkołą w realizacji celów wychowawczych.
2. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia (zgodnie z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia).
4. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka (zgodnie ze statutem szkoły), zapewniają mu wyposażenie w niezbędne podręczniki, zeszyty i inne pomoce oraz zapewniają dziecku regularne posiłki.
5. Konsekwentnie wymagają od dziecka wypełniania obowiązków szkolnych i domowych oraz doskonalenia osobowości.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień papieski
3. Dzień KEN
4. Ślubowanie klasy I

5. Święto Niepodległości
6. Wigilijny Opłatek
7. Jasełka
8. Choinka Noworoczna
9. Dzień Samorządności
10. Dzień Promocji Talentów
11. Światowy Dzień Ziemi
12. Święto Konstytucji 3 Maja
13. Dzień Patrona Szkoły
14. Dzień Otwarty Szkoły
15. Zakończenie roku sportowego
16. Zakończenie roku szkolnego

XI. Szkolny strój odświętny

Każdy uczeń powinien posiadać strój odświętny, który ma obowiązek nosić w czasie:

1. Uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego.
2. Grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.
3. Imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna.

Przez szkolny strój odświętny należy rozumieć:

- dla dziewcząt- ciemna spódnica i biała bluzka.
- dla chłopców- ciemne spodnie i biała koszula.

XII. Planowane działania wychowawczo – profilaktyczne i formy ich realizacji.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane uczniów klas I-III:

Obszar	Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</p> <p>Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych oraz używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom zagrożeń i skutków wynikających z zażywania dopalaczy</p>	<p>-Pogadanka na temat zdrowej żywności „Czy wiesz co jesz?”</p> <p>-Gazetki tematyczne</p> <p>-Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i>, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>-Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci,</p> <p>-Projekcja filmu edukacyjnego na temat zdrowego odżywiania</p>	wychowawcy nauczyciele światlicy wychowawcy	w ciągu roku szkolnego	

<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości emocjonalnej</p>	<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Poznanie sfery emocjonalnej, nauka okazywania uczuć Wsparcie rozwoju intelektualnego. Motywowanie uczniów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanka -Scenki tematyczne -Filmy edukacyjne - Przedstawienia teatralne -Techniki relaksacyjne -Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, -Wspomaganie umiejętności samopoznania: rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -Wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne i inne zajęcia edukacyjne. -Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, -Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. -Organizowanie zajęć pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzina, nauczyciele biblioteki, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej</p>	<p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, Upowszechnienie czytelnictwa. Przygotowanie do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja procesu nauczania -Rozwijanie umiejętności i zainteresowań -Zajęcia pozalekcyjne, -Udział w konkursach -Prace grupowe, -Prezentacje, -Referaty -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce -Organizowanie zajęć korekcyjno- 	<p>nauczyciele uczący wychowawcy pedagog psycholog, nauczyciele świetlicy i biblioteki szkolnej</p>	<p>cały rok oraz według potrzeb</p>	

	<p>praktyce, czytania ze zrozumieniem. Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.</p>	<p>kompensacyjnych, zdw. -Współpraca z PPP, psychologiem. -Przygotowywanie do konkursów. -Lekcje biblioteczne. -Współpraca z biblioteką miejską. -Wyjazdy do teatru, -Wyjścia do muzeum, kina. -Korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji -Zachęcanie do samodzielnej pracy (pogadanki, rozmowy) -Pogadanki na temat tolerancji wyznaniowej.</p>			
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości duchowej</p>	<p>Wychowanie do wartości Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków</p>	<p>-Organizacja apeli o charakterze patriotycznym -Organizowanie apeli: z okazji ważnych wydarzeń historycznych -Wystawianie jasełek -Lekcje o obrzędach i tradycjach świątecznych -Odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej (m.in. Pomnik Kościuszki, groby żołnierzy AK, Pomnik Bohaterów Porytowego Wzgórza) oraz miejsc charakterystycznych dla naszego regionu (Szklarnia, Łązek Garncarski, Momoty, Nadleśnictwo itp.) -Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>według kalendarza imprez</p>	
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na</p>	<p>-Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm -Zajęcia integracyjne -Tworzenie kodeksu klasowego</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>W miarę potrzeb, Według kalendarza</p>	

<p>dojrzałości społecznej</p>	<p>podstawie obserwacji i własnych doświadczeń Rozpoznawania potrzeb innych, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych. Wyrobinienie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych. Eliminacja zachowań agresywnych. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki -Gazetki -Organizowanie wycieczek i imprez klasowych -Zapoznanie uczniów z zasadami kultury osobistej -Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia -Akcje charytatywne -Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy -Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych -Integracyjne imprezy zespołu klasowego: wycieczki klasowe imprezy szkolne (Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, choinka, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka) -Pogadanki z pedagogiem, psychologiem -Wybór samorządów klasowych - Lekcje na temat agresji -Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. -Współpraca z lokalnymi instytucjami. -Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa. -Organizowanie konkursów promujących piękno i czystość języka, np. ortograficzny, recytatorski, savoir-vivre. - Zajęcia adaptacyjne do nowych warunków w klasach czwartych. 	<p>Rodzice</p>	<p>imprez</p>	
-------------------------------	--	---	----------------	---------------	--

podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Wyrobienie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności.					
--	--	--	--	--	--

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas IV-VIII:

Obszar	Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	-Pogadanka na temat zdrowej żywności „Czy wiesz co jesz?” -Gazetki tematyczne -Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, udział w <i>Dniach Promocji Zdrowia</i> , udział w konkursach plastycznych. -Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się w górach, rezerwatach poprzez pogadanki, spacer, wycieczki. -Projekcja filmu edukacyjnego na temat zdrowego odżywiania	Dyrekcja szkoły Nauczyciele Higienistka Rodzice Pedagog Psycholog wychowawcy światlicy	W miarę potrzeb, Według kalendarza imprez	

<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości emocjonalnej</p>	<p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Poznanie sfery emocjonalnej, nauka okazywania uczuć Wsparcie rozwoju intelektualnego. Motywowanie uczniów do nauki. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki -Scenki tematyczne -Filmy edukacyjne - Przedstawienia teatralne -Techniki relaksacyjne -Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, woś-u, edukacji dla bezpieczeństwa, pogadanki w ramach godzin wychowawczych. -Wspomaganie umiejętności samopoznania: rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. -Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 	<p>Nauczyciel, Wychowawcy Pedagog, psycholog, rodzice</p>		
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości intelektualnej</p>	<p>Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętnościom Pomoc uczniom z trudnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Indywidualizacja procesu nauczania -Rozwijanie umiejętności i zainteresowań -Zajęcia pozalekcyjne, -Udział w konkursach -Prace grupowe, -Prezentacje, -Referaty -Organizowanie pomocy koleżeńskiej w 	<p>nauczyciele uczący wychowawcy pedagog psycholog, nauczyciele światlicy i biblioteki</p>	<p>cały rok oraz według potrzeb</p>	

	<p>w nauce</p> <p>Wsparcie rozwoju intelektualnego.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.</p> <p>Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.</p> <p>Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego,</p> <p>Upowszechnienie czytelnictwa, Przygotowanie do samokształcenia; poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych kultur.</p>	<p>nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zdw. -Współpraca z PPP, psychologiem. -Organizowanie kółek przedmiotowych. -Przygotowywanie do konkursów, olimpiad. -Lekcje biblioteczne. -Współpraca z biblioteką miejską. -Lekcje wychowawcze propagujące czytanie. -Wyjazdy do teatru, muzeum, kina. -Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat tolerancji wyznaniowej. -Korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji -Zachęcanie do samodzielnej pracy (pogadanki, rozmowy) 	szkolnej		
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości duchowej</p>	<p>Wychowanie do wartości.</p> <p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja apeli o charakterze patriotycznym -Organizowanie apeli: z okazji ważnych wydarzeń historycznych -Wystawianie jasełek -Lekcje o obrzędach i tradycjach świątecznych -Odwiedzanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej (m.in. Pomnik Kościuszki, groby 	<p>Nauczyciele, wychowawcy rodzice</p>	<p>Według kalendarza imprez.</p> <p>Cały rok</p>	

		<p>żołnierzy AK, Pomnik Bohaterów Porytowego Wzgórza) oraz miejsc charakterystycznych dla naszego regionu (Szklarnia, Łązek Garncarski, Momoty, Nadleśnictwo itp.)</p> <p>-Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>-Organizowanie zajęć pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów.</p>			
<p>Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości społecznej</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, rozpoznawania potrzeb innych, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu</p>	<p>-Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm</p> <p>-Zajęcia integracyjne -Tworzenie kodeksu klasowego</p> <p>-Pogadanki</p> <p>-Gazetki</p> <p>-Organizowanie wycieczek i imprez klasowych</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami kultury osobistej</p> <p>-Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>-Akcje charytatywne</p> <p>-Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy</p> <p>-Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych</p> <p>-Integracyjne imprezy zespołu klasowego: wycieczki klasowe imprezy szkolne (Dzień Chłopaka,</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>W miarę potrzeb, Według kalendarza imprez</p>	

	<p> pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Integracja klasy, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych. Wyrobinie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych. Eliminacja zachowań agresywnych. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. Wyrabianie tolerancji dla </p>	<p> andrzejki, mikołajki, choinka, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka) -Pogadanki z pedagogiem, psychologiem -Wybór samorządów klasowych -Wybór samorządu szkolnego -Lekcje wychowawcze na temat agresji -Lekcje wdż -Prowadzenie wolontariatu -Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. -Współpraca z lokalnymi instytucjami. -Zwrócenie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa. -Organizowanie konkursów promujących piękno i czystość języka, np. ortograficzny, recytatorski, savoir-vivre. </p>			
--	--	--	--	--	--

	wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności.				
--	--	--	--	--	--

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele główne:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią.
2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym.
3. Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne (stres, zdrowe odżywianie, zapobieganie wadom postawy, sport,...)
4. Zapobieganie nałogom.
5. Zapobieganie wulgaryzmem, brakowi kultury osobistej.
6. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, zapobieganie wagarom
7. Zapobieganie izolacji i odrzuceniu w grupie rówieśniczej.
8. Zapobieganie uzależnieniom od mediów oraz kształcenie świadomego korzystania ze środków społecznego przekazu.

Cel główny: <u>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Próbna ewakuacja szkoły.	Opieka nad uczniami podczas próbnej ewakuacji. Rozmowy na temat zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego.	Dyrekcja, nauczyciele	Ustala Inspektor BHP		
Uwrażliwienie uczniów na mogące	Pogadanki na zajęciach, zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, sali	Dyrekcja, nauczyciele	W zależności	Rozmowy z dziećmi nt. mogących ich spotkać	IX

ich spotkać zagrożenia	gimnastycznej, szkolenie uczniów w zakresie BHP. Utrwalanie znajomości numerów telefonów alarmowych.	wychowawcy pedagog, psycholog	od potrzeb	zagrożeń Sprawdzanie znajomości numerów telefonów alarmowych	
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych, na stołówce szkolnej, na świetlicy, na przystanku autobusowym podczas zabaw szkolnych.	W razie potrzeby wzmoczenie dyżurów nauczycielskich. Niezwłoczna i zdecydowana interwencja nauczycieli na wszelkie przejawy przemocy, wandalizmu i kradzieży. Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji, dyżury na korytarzach, na stołówce oraz na przystanku autobusowym, dyżury podczas zabaw szkolnych. Kontrola obecności uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zapoznanie z regulaminem zachowania się uczniów na przerwach. Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole w trosce o swoje bezpieczeństwo i innych.	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu roku	Aktywne włączanie się rodziców we wszystkie działania podejmowane przez szkołę. Dyżury podczas zabaw szkolnych. Rozmowy z dziećmi na temat właściwego zachowania się w szkole i na przystanku autobusowym	W ciągu roku
Bezpieczeństwo podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych	Zapoznanie z regulaminem wycieczek. Rozmowy z uczniami na temat właściwego zachowania podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych.	nauczyciele	W ciągu roku	Przypominanie dzieciom o właściwym zachowaniu podczas wycieczek, wyjść klasowych i szkolnych.	Cały rok
Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły	Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, spotkanie z policjantem, pogadanki i filmy edukacyjne na temat bezpiecznego zachowania się na drodze. prawidłowego zachowania się w kontakcie z obcym człowiekiem oraz ze zwierzętami.	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku	Rozmowy z dziećmi nt. przestrzegania przepisów ruchu drogowego, zachowania ostrożności w kontakcie z obcym człowiekiem oraz ze zwierzętami	W ciągu roku

<p>Uwrażliwienie na zachowanie bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego</p>	<p>Pogadanki i filmy edukacyjne nt. bezpiecznego zachowania podczas wakacji i ferii zimowych. Pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem, zjazdów na nartach, pływania. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa na drodze podczas wychodzenia poza teren szkoły (las), bezpieczeństwo podczas gier zabaw i bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych w terenie w zależności od pory roku, sposoby udzielania pierwszej pomocy. Spotkania z ludźmi zajmującymi się zdrowiem i bezpieczeństwem - policjant, strażak. Tworzenie kącików tematycznych związanych z profilaktyką prozdrowotną - prace plastyczne; Wykorzystanie metod aktywizujących: burza mózgów, śnieżna kula, mapa pamięci, promyczkowe uszeregowanie oraz różnych metod integracyjnych; Udział w dyskusjach, pogadankach, ćwiczeniach o tematyce prozdrowotnej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rozmowy z dziećmi nt. bezpiecznego zachowania podczas spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Poznanie zasad I pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Szkolenie uczniów w zakresie I pomocy przedmedycznej. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami zachowań ryzykownych, które są przyczynami wypadków. Zamieszczenie filmów na stronie internetowej szkoły, oglądanie filmów</p>	<p>Wychowawcy Higienistka szkolna Inspektor BHP Nauczyciele przyrody Zespół ds. promocji</p>	<p>Rok szkolny</p>		

	instruktażowych na temat I pomocy przedmedycznej.	zdrowia			
Cel główny: <u>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole, w domu i w środowisku lokalnym.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych, rodzajami agresji, z funkcjonowaniem w społeczeństwie, z moralnymi i prawnymi konsekwencjami zachowań agresywnych	Prezentacja multimedialna, pogadanki i rozmowy nt. agresji. Zajęcia z policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna małoletnich”. Realizacja programów profilaktycznych oraz kampanii zaakceptowanych przez MEN	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, policjant	W ciągu roku	Rozmowy z dziećmi nt. zachowań agresywnych	Cały rok
Przeciwdziałanie nietolerancji u uczniów	Udział w akcjach charytatywnych. Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnie. Zajęcia na temat okazywania szacunku wszystkim ludziom. Realizacja programów edukacyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy	W miarę potrzeb	Uczenie okazywania szacunku wszystkim ludziom bez względu na płeć, wiek, status społeczny i materialny, wyznanie, narodowość. Włączanie się w pomoc charytatywną	Cały rok
Eliminowanie agresji i przemocy wśród uczniów	Gromadzenie scenariuszy zajęć. Analizowanie przypadków agresji i przemocy przez zespół wychowawczy. Pogadanki na temat procedur postępowania w przypadku łamania zasad, wspieranie	nauczyciele	Według potrzeb	Rozmowy z dziećmi nt. niewłaściwych zachowań, pokojowych metod rozwiązywania konfliktów, asertywności i życzliwości w	Cały rok

	uczniów w sytuacjach trudnych, integrowanie uczniów, nauczenie asertywnego wyrażania emocji. W razie potrzeby wzmożenie dyżurów nauczycielskich. Niezwłoczna i zdecydowana interwencja nauczycieli na wszelkie przejawy przemocy. Rozmowy na temat życzliwości wśród uczniów oraz koleżeństwa			kontaktach z rówieśnikami.	
Aktywny udział uczniów w kołach zainteresowań	Zachęcanie uczniów do uczęszczania na zajęcia rozwijające ich zainteresowania.	nauczyciele	Cały rok	Zachęcanie dzieci do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych	Cały rok
Cel główny: <u>Wzbudzanie w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne (stres, zdrowe odżywianie, zapobieganie wadom postawy, sport,...)</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Pogadanki nt. wad postawy i sposobów ich zapobiegania. Pogadanki nt. zdrowego odżywiania, anoreksji, bulimii, rekreacji i sportu; skutkach sięgania po używki, suplementy diety i leków. Organizowanie różnych form promujących zdrową żywność np. "Trzymaj formę", „Zdrowe odżywianie”, "Żyj smacznie i zdrowo". Wykonywanie gazetek jako formę propagowania proporcjonalnej sylwetki i sposobów zdrowego odżywiania.	Higienistka szkolna, Pedagog szkolny, Nauczyciele, Wychowawcy Psycholog	W ciągu roku, w zależności od potrzeb	Przekazywanie informacji dzieciom o rodzajach zagrożeń zdrowotnych, skutkach sięgania po używki, suplementy diety i leków.	W ciągu roku, w zależności od potrzeb

	Udział w konkursach promujących zdrowy styl życia.				
Troska o prawidłowy rozwój fizyczny dziecka	<p>Dostosowanie sprzętu do wieku rozwojowego uczniów i ich fizycznej sprawności.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.</p> <p>Wykonanie gazetki edukacyjnej na korytarzu na temat wad postawy i zdrowego stylu życia.</p> <p>Prowadzenie na każdych zajęciach edukacyjnych ćwiczeń śródlekyjnych.</p> <p>Pogadanki, prezentacja filmów, prezentacji multimedialnych</p> <p>Spotkania z pracownikami służby zdrowia.</p> <p>Tworzenie kącików tematycznych związanych z profilaktyką prozdrowotną.</p> <p>Zachęcanie dzieci do wszelkich zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, zbiorowych, samorzutnych lub organizowanych).</p> <p>Organizowanie z całą grupą zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier rekreacyjnych, <i>dobór ćwiczeń</i> kształtujących i innych czynności ruchowych pobudzających funkcjonowanie poszczególnych układów ciała, najczęściej występujące wady postawy, ich przyczyny występowania, sposoby korekcji, rola ćwiczeń kształtujących w korekcji wad</p>	Higienistka szkolna, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, nauczyciele	W ciągu roku	Utrzymywanie stałej współpracy z higienistką szkolną i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną	W ciągu roku

	<p>postawy.</p> <p>Wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka w ćwiczeniach i zabawach.</p> <p>Przykłady form spędzania czasu wolnego w różnych porach roku dla zachowania zdrowia, sposoby wykorzystania naturalnych warunków środowiskowych i klimatycznych do organizacji.</p> <p>Egzekwowanie zasad współpracy w zespole i wdrażanie do współdziałania, przestrzeganie zasad fair play, współpraca i pomoc uczniów w organizacji zajęć.</p>				
<p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych wśród dzieci</p>	<p>Zwrócenie uwagi na ograniczenie spożywania słodyczy</p> <p>Propagowanie przynoszenia do szkoły zdrowych posiłków</p> <p>Wspólna przerwa śniadaniowa</p> <p>Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>Pomoc w wykonywaniu gazetek promujących zdrowe odżywianie ze szczególnym uwzględnieniem piramidy zdrowej żywności.</p> <p>Realizacja Programu "Witaminy w szkole".</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dopilnowanie aby dziecko miało drugie śniadanie w szkole.</p> <p>Wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków. Rozmowy na temat zdrowego odżywiania.</p> <p>Zwracanie uwagi na ilość posiłków spożywanych przez dziecko.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi zachowaniami i stresem</p>	<p>Pogadanki na temat radzenia sobie ze złością, niepokojem, obawami, stresem.</p> <p>Uświadomienie uczniom o możliwości zwracania się do nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego w każdej sytuacji</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rozmowy z dziećmi na temat panowania nad swoimi emocjami, opanowywano lęku i radzenia sobie z presją.</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>stresowej. Uczenie pozytywnego myślenia. Zajęcia na temat sposobów rozwiązywania problemów wśród uczniów.</p>			<p>Przypominanie dzieciom o możliwości zwracania się do nich w każdej sytuacji stresowej. Uczenie pozytywnego myślenia</p>	
<p>Budowanie poczucia własnej wartości ucznia</p>	<p>Aktywne budowanie i promowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez dostrzeganie i wzmacnianie dobrych stron. Angażowanie uczniów w działalność społeczną, organizowanie akcji charytatywnych.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Aktywne budowanie i promowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez dostrzeganie i wzmacnianie dobrych stron.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Cel główny: <u>Zapobieganie nałogom</u></p>					
<p>Działania skierowane do uczniów</p>	<p>Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły</p>			<p>Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców</p>	
	<p>Sposób realizacji</p>	<p>odpowiedzialny</p>	<p>termin</p>	<p>Sposób realizacji</p>	<p>termin</p>
<p>Wdrażanie do życia bez nałogów</p>	<p>Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nałogów i różnych uzależnień. Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. Realizacja projektów , programów profilaktycznych. Prezentowanie filmów, prezentacji multimedialnych na w/w temat.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>W miarę potrzeb</p>	<p>Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z nałogów i różnych uzależnień. Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.</p>	
<p>Uświadamianie dzieciom i młodzieży</p>	<p>Przygotowywanie uczniów do udziału w apelach i innych imprezach okolicznościowych oraz w kampaniach</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Według kalendra rza</p>	<p>Dawanie dobrego wzorca swoim dzieciom. Przekazywanie wiedzy</p>	<p>Cały rok</p>

negatywnego wpływu używek na zdrowie młodego człowieka	społecznych propagujących zdrowy styl życia („Zachowaj trzeźwy umysł”) Zorganizowanie widowisk teatralnych dotyczących profilaktyki uzależnień. Przygotowanie odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych. Zorganizowanie spektaklu profilaktycznego dla uczniów klas siódmych. Prezentowanie filmów, prezentacji multimedialnych na w/w temat.		impres	dotyczącej szkodliwości substancji uzależniających.	
Cel główny: <u>Zapobieganie wulgaryzmem, brakowi kultury osobistej.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Krzewienie kultury słowa	Organizacja i pomoc w przygotowaniu apeli. Zwracanie uwagi młodzieży na kulturę osobistą i kulturę słowa. Organizowanie i udział w konkursach promujących piękno i czystość języka. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, wychowawcy świetlicy.	Zgodnie z harmonogramem apeli	Rozmowy z dziećmi na temat kultury osobistej i kultury słowa. Dbanie o kulturę słowa w domu.	Cały rok
Zmniejszenie udziału lub wyeliminowanie wulgaryzmów w relacjach interpersonalnych na terenie szkoły	Podejmowanie dyskusji, organizowanie zajęć związanych z kulturą słowa i zachowania w różnych sytuacjach. Reagowanie na wszelkie przejawy stosowania wulgaryzmów w każdym miejscu i okolicznościach. Rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok	Rozmowy z uczniami na temat czystości języka. Reagowanie na wszelkie przejawy stosowania wulgaryzmów	Cały rok

	jest brak respektowania zasad i norm społecznych.				
Cel główny: <u>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych, zapobieganie wagarom.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Wyrabianie nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły	Zapoznanie z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia, nagradzanie uczniów ze stuprocentową frekwencją. Stanowcze i konsekwentne reagowanie nauczycieli i wychowawców na uciezki i wagary uczniów; wspieranie ucznia w trwałej zmianie postawy. Zapoznanie uczniów ze statutem i WSO, Wywiady środowiskowe, współpraca z policją, sądem. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych w celu lepszej integracji zespołów klasowych. Uatrakcyjnianie zajęć szkolnych poprzez stosowanie ciekawych metod aktywizujących, wykorzystywanie środków dydaktycznych, pomocy audiowizualnych. Tygodniowy plan zajęć- przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej. Rozkład jazdy autobusów dostosowany do	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dbanie o systematyczne uczęszczanie dzieci do szkoły. Rozmowy z dziećmi na temat właściwego stosunku do obowiązków szkolnych. Dbanie o punktualne przyjście dziecka do szkoły. Punktualne przyprowadzanie dziecka do szkoły.	Cały rok

	planu zajęć. Zorganizowanie atrakcyjnych zajęć w świetlicy szkolnej.				
Cel główny: <u>Zapobieganie izolacji i odrzuceniu w grupie rówieśniczej.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami	Rozwiązywanie konfliktów między uczniami, reagowanie na niestosowne zachowania wśród uczniów, kształtowanie umiejętności pracy grupowej i zespołowej. Pogadanki na temat asertywnego zachowania się w stosunku do kolegów na lekcjach i podczas przerw. Zapoznanie z wybranymi treściami ze Statutu szkoły oraz ze szkolnym Programem wychowawczo- profilaktycznym. Uczenie rozwiązywania konfliktów między uczniami (za pomocą gier, zabaw, dramy, konkursów) i wskazywanie pozytywnych przykładów. Reagowanie na zjawiska przemocy wśród uczniów. Systematyczne zapoznawanie z zasadami fair play w życiu i sporcie. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym i chorym. Badanie stopnia integracji uczniów w klasach I i IV.	Wychowawcy, nauczyciel	IX Cały rok	Rozmowy z dziećmi na temat pozytywnych relacji z innymi uczniami, asertywności, empatii	Cały rok

Cel główny: <u>Zapobieganie uzależnieniom od mediów oraz kształcenie świadomego korzystania ze środków społecznego przekazu.</u>					
Działania skierowane do uczniów	Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez nauczycieli i innych pracowników szkoły			Sposób realizacji działań skierowanych do uczniów przez rodziców	
	Sposób realizacji	odpowiedzialny	termin	Sposób realizacji	termin
Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu	<p>Pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z komputera, zapoznanie uczniów z adresami bezpiecznych stron dla dzieci, przedstawienie ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zachęcanie do uprawiania sportu i rekreacji ruchowej. Rozmowy na temat szkodliwości nadużywania komputera, tabletu, laptopa i smartfona. Pogadanki na temat hobby nie związanego z mediami.</p> <p>Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dla uczniów na temat „Bezpieczeństwo w Sieci – zagrożenia związane z cyberprzemocą.”</p> <p>Reagowanie na przejawy przemocy internetowej . Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych. Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Policjant, Psycholog, Pedagog</p>	Cały rok	<p>Rozmowy z dziećmi na temat portali społecznościowych oraz szkodliwości gier komputerowych.</p> <p>Organizacja czasu wolnego bez komputera.</p> <p>Stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.</p> <p>Stosowanie komputerowych programów ochrony rodzicielskiej np. „Opiekun”.</p> <p>Zastosowanie blokad na strony przekazujące treści zagrażające rozwojowi psychicznemu i fizycznemu dziecka. Kontrola aktywności w portalach społecznościowych.</p>	Cały rok

XIII. Ewaluacja

Ewaluacja częściowa Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie prowadzona przez Zespół ds. tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w każdym roku szkolnym, natomiast całościowa – po zakończeniu trzyletniego cyklu.

Wyniki ewaluacji będą przedstawiane radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców.

Sformułowane wnioski będą wykorzystane do modyfikacji programu.

Narzędziami ewaluacyjnymi będą:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami,
- obserwacje,
- ankiety,
- analiza wyników klasyfikacji i promocji uczniów.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dn. 15. 09. 2017r.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dn. 30. 09. 2017r.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

W czerwcu 2018 r. Zespół ds. tworzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły przeprowadził jego ewaluację częściową. Na podstawie analizy i diagnozy sytuacji wychowawczej w klasach, obserwacji oraz diagnozy zachowań uczniów w szkole zostały wprowadzone następujące zmiany:

1. W treściach i działaniach o charakterze wychowawczym skierowanych do uczniów klas IV-VIII dopisano w działaniach:
 - Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych oraz używania substancji psychoaktywnych.
 - Uświadomienie uczniom zagrożeń i skutków wynikających z zażywania dopalaczy
2. W obszarze: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości społecznej dopisano: zajęcia adaptacyjne do nowych warunków w klasach czwartych.
3. W treściach i działaniach o charakterze profilaktycznym skierowanych do uczniów w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poza nią dopisano: Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole w trosce o swoje bezpieczeństwo i innych.
4. W zakresie wzbudzania w uczniach odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne dopisano: zajęcia na temat sposobów rozwiązywania problemów wśród uczniów.

Wprowadzone zmiany zostały uwzględnione niniejszym programie.